

Socialistisk Folkepartis Ungdoms Landsmøde 2007

Uddannelseskamp er klassekamp:

Til kamp for elevmagt og uddannelse for livet

1.0 Indledning

Den siddende regering har skåret massivt ned på uddannelsesområdet og forringet vilkårene for stort set alle unge i Danmark. Samtidig har den borgerlige regering gennemført en bevidst og ideologisk kamp, hvor skolerne afdemokratiseres, eleverne disciplineres og uddannelsessystemet markedsføres. Som venstreorienterede og uddannelsessøgende tager vi kampen op, og dette papir skitserer vores analyse af og visioner for uddannelsesområdet og fastlægger, hvordan vi kæmper for at opnå vores mål.

SFU kæmper mod de borgerlige, liberalistiske og nationalistiske politikeres angreb på uddannelserne. Kampen om uddannelse er kampen mellem interesser. På den ene side står de, der vil lave et uddannelsessystem til gavn for den rige elite og det profitjagende erhvervsliv – og på den anden side står vi, der vil lave et uddannelsessystem for alle unge til gavn for hele samfundet. Vi har et alternativ til regeringens markedsførende nedskæringspolitik – og sammen med elev- og studenterbevægelsen, på vores elevråd og universiteter vil SFU'ere gå forrest i kampen for en ordentlig uddannelse for alle.

2.0 VKO's politik angriber ungdommen

Uddannelsessystemet har gennem de senere år været underlagt tre overordnede tendenser: Et voksende tidspres, hvor der indføres incitament og straf, der skal få eleverne hurtigere igennem systemet. En lang række nedskæringer, lanceret som effektiviseringer. Og indførelsen af nationale målbare test. Alle tre tendenser er led i en større omlægning af det danske uddannelsessystem, der skal rustes til at fungere på markedsvilkår.

Uddannelsessystemet har i Danmark stort set været fritaget for den direkte konkurrence og markedsvilkår. Udvikling peger nu imod at uddannelse skal være en vare som alt andet, og at de enkelte uddannelsesinstitutioner skal konkurrere mod hinanden. Man forsøger at presse uddannelsessøgende igennem deres respektive uddannelser, og man søger at overføre markedslogikker til uddannelsessystemet. Dette gør man igennem forringede uddannelsesexamener og selveje, og straffer med pisk dem som ikke klarer uddannelser på den normerede tid. Uddannelsessystemer i Danmark er pga. omfordelinger i uddannelsesbevillingerne og strammere økonomi i højere og højere grad nødt til at klare sig på markedsvilkår og bruge ressourcer på reklame og markedsføring frem for bedre uddannelser. Magten over den enkelte skole bliver i højere og højere grad centreret omkring ledelsen – bestyrelse og rektor – og eleverne og de studerendes indflydelse på egen hverdag udvandes. Regeringen strammer igennem markedsførelsen af uddannelsessystemet grebet om den daglige styring således, at elevdemokrati bliver erstattet af virksomhedsledelse.

Regeringens linie over for det danske uddannelsessystem er ikke nogen tilfældighed. Den er del af en nyliberal bølge verden over, hvor man søger at gøre uddannelse til en vare på et marked. Vi har set i mange lande, hvordan brugerbetalingen er strømmet ind over uddannelsesvæsenet og uddannelserne er blevet markedsprodukter. Tendensen er blevet forstærket af internationale institutioner som WTO og GATS-aftalerne, der presser på for at få uddannelse gjort til en handelsvare. En udvikling som regeringens initiativer peger hen mod og støtter op om. Denne udvikling er ikke tilfældig. Den er udtryk for en klar, ideologisk kamp fra den borgerlige regering. Skal vi have uddannelse for livet eller for erhvervslivet? For de borgerlige står det klart: uddannelse handler om at skole mennesker konkret og målrettet til at varetage afgrænsede funktioner på arbejdsmarkedet. Det afspejler sig til overflod i den førte uddannelsespolitik. Demokratiet på den enkelte skole nedprioriteres og i stedet svinges piskan over den enkelte elev og studerende. Der er ikke tid til sabbatår eller lange studieforbud. Regeringen mener, at uddannelse skal gennemføres stringent i en lige linje. En række aktuelle initiativer, som f.eks. muligheden for at gange sit gennemsnit med 1,08 ved tidlig studiestart, presser unge til at løbe hurtigere i gennem systemet. Desværre er en lige vej ikke løsningen, der får flest unge mennesker til at gennemføre en uddannelse, derimod

falder mange unge fra. Mennesker er forskellige og har brug for forskellige veje. Uddannelse skal være for livet, den skal ruste os til at deltage i samfundslivet som kritiske medborgere og vores uddannelse skal åbne op for flere muligheder for udfoldelse livet igennem. Vores socialistiske vision står i klar modstrid til den ideologi, der ligger bag regeringens uddannelsespolitik. Striden er central for fremtidens samfund, og vi skal i SFU melde ind med et stærkt formuleret alternativ i kampen for en bedre uddannelse.

3.0 Vores udgangspunkt: Uddannelseskamp er klassekamp

Som socialister ser vi kravet om bedre uddannelsesforhold for unge i sammenhæng med kampen om et andet samfund, der gør op med de eksisterende kapitalistiske strukturer. Danmark er et kapitalistisk samfund og er kendetegnet ved en grundlæggende interessekonflikt mellem en lille magtfuld elite og det store flertal af almindelige lønmodtagere og uddannelsessøgende. I dag kontrolleres den altovervejende produktion og økonomi af denne lille elite, der har uforholdsmæssig stor magt og adgang til at påvirke alle dele af samfundet. Det store befolkningsflertal har en fælles interesse i at gøre op med elitens privilegier og omfordele samfundets ressourcer og magt mere lige. Denne interessekamp – eller klassekamp – foregår på alle niveauer i samfundet, ikke mindst i uddannelsessystemet. Den lille elite af magthavere vil forme uddannelsessystemet, så indretningen understøtter deres interesser om øget profit og fastholdelse af de kapitalistiske samfundsstrukturer. Og under den nuværende regering har elitens interesser vind i sejlene! Der er klare tendenser til mindre demokrati på skolerne og universiteterne, øget markedstænkning i hele systemet og stadig mere ulige adgang til ordentlig uddannelse. Uddannelsessøgende, lønmodtagere og ældre har en fælles interesse i et uddannelsessystem, der sikrer lige vilkår for at opnå et ordentlig fundament for et videre arbejdsliv, opdrager til kritisk og demokratisk samfundsbevidsthed samt leverer de nødvendige hænder til at betjene og udbygge velfærdssamfundet. Uddannelsessystemet bidrager i dag i høj grad til at reproducere den sociale ulighed. Dette kommer bl.a. konkret til udtryk i, at børn af forældre med akademisk baggrund har en langt højere statistisk sandsynlighed for at få en længere videregående uddannelse end børn af ufaglærte forældre. SFU ønsker et uddannelsessystem, der bidrager til at nedbryde de sociale uligheder frem for et uddannelsessystem, der er med til at producere og reproducere disse. Hvem der vinder uddannelseskampen – magthaverne eller ungdommen – har således også vundet et vigtigt slag i kampen om fremtidens samfund: Den borgerlige regering, med Fogh Rasmussen, Bendtsen og Kjærsgaard i spidsen, vil et uddannelsessystem der tjener de kortsigtede profitinteresser. SFU vil et uddannelsessystem med en ligelig fordeling af økonomiske midler, og vi kræver reel medbestemmelse.

Uddannelseskamp er klassekamp!

4.0 Vores vision for uddannelserne

4.1 Den gode uddannelse er kritisk dannelse

Den gode uddannelse skaber selvfølgelig grundlæggende faglige færdigheder. Men den bør også skabe selvstændigt tænkende individer med kritisk dannelse, som ved hjælp af en række faglige værktøjer bliver i bedre stand til selv at tilegne sig viden. Uddanner vi elever og studerende til at sætte spørgsmålstejn ved det bestående og frigøre sig fra vante forestillinger, opnår vi samtidig fremdrift og udvikling, og dette bør være uddannelsens primære formål.

Uddannelsesprojektet er derfor et frigørelsesprojekt. Uddannelse bør handle om at opdrage folk til at tænke fremadrettet, kritisk og nytænkende i forhold til det bestående samfund. Uddannelse skal skabe fremdrift i samfundet, og denne fremdrift opnås ikke ved udenadslære og monotone gentagelser. Undervisninger på alle uddannelsessteder skal derfor være værktøjsorienteret, så viden bliver noget man opsøger, tager stilling til og stiller spørgsmålstejn ved. SFU vil også have, at uddannelserne er alment dannende. Almen dannelse er en bred indsigt i verden, og det er et afgørende element i et demokratisk samfund. Ved almen dannelse kan folk se deres beskæftigelse og rolle i en større sammenhæng og skaber *hele* individer.

4.2 Uddannelse er for livet – ikke for erhvervslivet

Den centrale konflikt i uddannelsessektoren står mellem fællesskabets interesser og det private erhvervsliv. Det private erhvervsliv har altid profit for øje, hvor fællesskabets interesser ikke kan styres af kapital. Erhvervslivets

krav fordrer en sortering af mennesker og en placering af mennesker på forskellige faste hylder. Et uddannelsessystem på erhvervslivets præmisser er altså et uddannelsessystem på profittens præmisser, hvor det kapitalistiske system genskaber sig selv. Vi kræver at uddannelse skal være for mennesker og fællesskabet - ikke for penge og profit. Derfor er vores krav radikalt anderledes. Vi kræver bred, kritisk og almen undervisning. Vi skal skabe social frihed frem for social sortering og derigennem bruge uddannelse til, at give alle en fair mulighed for frihed i tilværelsen. Dette indebærer også, at uddannelse ikke er et reserveret gode for folk mellem 19 og 25 år. At begynde på en uddannelse skal være en reel mulighed på et hvilket som helst tidspunkt af et menneskes liv, og uanset hvilke forhold man til daglig lever under.

4.3 Uddannelser til gavn for individ og samfund

For SFU er uddannelse både et gode for individet og samfundet. Uddannelsesniveaet er nøglen for individernes rolle i samfundet, og det generelle uddannelsesniveau former hvilket samfund man har. Omvendt er det klart, at der er nødt til at være en produktion af div. goder, hvis samfundets velfærd og økonomi skal overleve. Men den centrale pointe er, at i et samfund hvor viden og kreativitet er de væsentligste produktionsinput, opnås den største produktion ved at have et uddannelsessystem, der fremelsker tilegnelse af viden og kreative egenskaber. Fordi et af uddannelsens formål bør være at skabe interesse for det at være samfundsborger, bør uddannelsen også afspejle det samfund vi ønsker. SFU ønsker et samfund, hvor alle bidrager og hvor individernes har mulighed for at realisere deres potentiale. At individer opnår at realisere sig selv gennem uddannelse er i sig selv et gode for samfundet, fordi man derved opnår individer med lyst og ballast til at være en del af det producerende samfund. Når staten tilbyder uddannelser til selvrealisering er det selvfølgelig også individens ansvar at tage del i samfundets produktion efterfølgende. Uddannelse er en ret for alle. Uanset om en person senere vil vælge en profession inden for sit uddannelsesfelt eller ej, er uddannelse med til at forme personen til et mere alsidigt og frit individ.

5.0 Vores overordnede krav til uddannelserne

Centralt i den socialistiske uddannelsesvision står kravet om at uddannelse skal være et gode for alle mennesker.

Formålet med uddannelse bør derfor være frigørelse fra samfundets reproduktion af sociale skel, negativ social arv og ulighed i samfundet. Uanset baggrund, ressourcemæssig og økonomisk formåen. Derfor er det vigtigt, at uddannelsessystemet er indrettet således, at der er plads og økonomi til at studere selvom ens forældre ikke nødvendigvis er ressourcemæssigt stærke. Vi ønsker ikke et samfund bygget på ligemageri – alle skal ikke være ens, men alle skal have adgang til lige muligheder.

For SFU er det vigtigt, at ingen begrænses af deres køn i deres uddannelsesforløb. Derfor skal der vi se kritisk på både mande- og kvindedominerede uddannelser. Og vi skal indrette uddannelsessystemet så det ikke begrænser pga. køn, men giver alle uanset køn lige muligheder. Uddannelsessystemet i dag er fra folkeskole til videregående uddannelse farvet af de kønsmønstre- og strukturer, som præger samfundet generelt. Samfundets stereotype opfattelse af de to køn har stor betydning for de unges selvopfattelse, opførelse og valg, bl.a. også af uddannelsesforløb.

Der er en tendens, hvor mænd dominerer i både top og bund, mens kvinderne udgør midten. Det har udløst uheldige konsekvenser, fx at mange mænd falder igennem og ud af uddannelsessystemet, mens pigerne har problemer ved at nå til tops i forsker- og lederstillinger. Kort sagt bliver kønsrollemønstre pt. reproduceret i uddannelsessystemet, hvor SFU ser det som den altafgørende opgave at komme dem til livs. Ikke alene kønsroller er særdeles vigtige for SFU, det er seksualiteten også. Derfor skal al seksualundervisning ligestille hetero-, homo-, bi og transseksuelle. Eleverne skal informeres om prævention ved alle former for seksualitet og lære at respektere forskellige menneskers valg af seksuel orientering således at alle fordomme udviskes.

At uddanne sig er også at indgå som at uddanne sig til deltagelse i samfundet. Helt fra folkeskoleniveau skal elever lære, at deres stemme bliver hørt og at det betaler sig at gøre sig gældende i det demokratiske system. Elever og studerende bør igennem demokratiske processer og institutioner på uddannelsesstedet være med til at forme deres egen uddannelse.

SFU's krav til uddannelser er derfor:

- At elevdemokratiske institutioner som elev- og studenterråd styrkes både ved offentlige 145 tilskud og reel indflydelse.
- Undervisning på alternative, pædagogiske måder, der fordrer kreativitet og kritisk sans. Dette skal være et øget fokus på læreruddannelserne.
- Enhver form for brugerbetaling på uddannelser afskaffes.
- Boligaranti til alle under uddannelse og dertilhørende billige boliger.
- Studievejledningen opprioriteres økonomisk og timemæssigt.
- Karaktersystemet afløses af personlige udtalelser.
- Der indføres gratis studieture på alle uddannelser med et større fagligt indhold end hidtil.
- Alle elever på folkeskole- og ungdomsuddannelser bliver tilbudt et gratis, økologisk middagsmåltid under uddannelsen hver skoledag.
- En SU der er høj nok til at dække alle de studerendes leveomkostninger uden at nødvendiggøre lån eller erhvervsarbejde, og som tildeles til alle studieaktive uden begrænsninger i forhold til antal år ydelsen kan gives der som minimum lønreguleres. SFU kræver dog, at SU kun tildeles betinget fremdrift på studiet.
- Alle elever og studerende skal omfattes af en revideret uddannelsesmiljølov, som stiller konkrete krav til arbejdsforholdene på uddannelsesstederne.
- Forøgede uddannelsesstatemeter og store basisbevillinger til uddannelserne.
- Der udarbejder for folkeskolen undersøgelser, som skal klargøre, hvordan man bedst opnår en folkeskole, der optimerer lige muligheder for drenge og piger
- Ethvert universitet skal udarbejde årlige rapporter, hvori de står til ansvar overfor offentligheden,
- Folketinget og Ligestillingsministeriet i forhold til at sikre ligestilling af mænd og kvinder i udstedelse af professorater, ansættelse af ledende poster og universitetets organisation generelt i forhold til de studerende. Dette skal forstås ved, at der på sigt skal skabes en ligestilling, der ikke skal sikres gennem kønskvotering, men i stedet en ligestilling set ud fra faglige kvalifikationer.
- Sikring af lige muligheder og bekæmpelse af stereotype opfattelser af kønsroller bør være en del af uddannelse af lærere til såvel ungdomsuddannelser som folkeskolen.
- Alle institutioner der har med børn og unge at gøre pålægges at lave en politik for at sikre ligestilling.
- Der skal investeres yderligere ressourcer i bekæmpelsen af den negative sociale arv.
- At der investeres markant i et løft af hele uddannelsessektoren.
- At der oprettes alternative uddannelsesstilbud, der kan samle de unge op, som ikke passer ind i det etablerede uddannelsessystem.
- Fri adgang til alle uddannelser, under forudsætning af bestået, adgangsgivende eksamen.
- Afskaffelse af selveje.
- Afskaffelse af de traditionelle eksamensformer og erstatning med længerevarende eksamensprocesser med løbende feedback og evaluering, der afspejler undervisningsformen og giver mulighed for at komme bredt rundt i pensum, metoder og arbejdsformer. Det skal fortsat være muligt at eksamineres i gruppeeksamen på uddannelsesinstitutionerne.

6.0 Vores konkrete krav til uddannelserne

Papiret har indtil videre arbejdet med uddannelser overordnet, og i det følgende vil visionen for mere konkrete uddannelser blive behandlet.

6.1 En alsidig skole

- Der indføres pligt og ret til 12 års uddannelse. De første ni år i grundskole og de resterende år på en ungdomsuddannelse.
- Det skal stå den enkelte frit for at tage et sabbatår mellem grundskolen og ungdomsuddannelsen.

- De forskellige uddannelser og forløb tilpasses så alle unge sikres mulighed for at gennemføre en uddannelse, som matcher deres ønsker og faglige niveau.
- For at dette kan realiseres skal der i forbindelse med overgangen være en god og kvalificeret vejledning for den enkelte elev.
- Der skal udvikles alternative uddannelser til skoletrætte unge, som ikke er motiveret for at tage en gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse direkte efter grundskolen.
- Max 20 elever i klasserne og 2-lærerordningerne fra børnehaveklasse til 3. klasse.
- Til og med sjette klasse er der kun lektier i obligatorisk lektiecafé. Efter dette tilbydes fortsat frivillig lektiecafé i folkeskolen.
- Gruppeeksamen i første omgang genindføres.
- At der udarbejdes et nationalt evalueringssystem der bygger på en helhedsvurdering af en elevpræstation og som har til hensigt at afskaffe nationalt tests og eksaminer. Dette muliggør også en formindskelse af lærernes bureaukratiske del af arbejdet, hvorved den reelle læretid kan forøges.
- Der indgår mere projektarbejde i undervisningen
- Undervisning i demokrati, kultur, samfund og politik er obligatorisk fra 1. til 12. klassetrin.
- Folkeskolens personale skal (efter)uddannes til at kunne håndtere nydanskere og integrationsindsatsen.
- Der skal gives flere ressourcer til og bedre rammer om lærersamarbejdet om de enkelte klasser.
- Erhvervs- og uddannelsespraktik i folkeskolen skal øges og opgraderes med bedre og obligatorisk vejledning og et bredere udvalg at vælge mellem for eleverne.
- Der skal afsættes langt flere midler og tid til faglig og pædagogisk efteruddannelse af lærerne.
- Klassekvotienter skal sættes til 20 elever, dog skal der tages hensyn til lokalernes størrelse.
- Skolerne forpligtes til at udbyde kurser omhandlende lektiehjælp til forældrene. Disse har henblik på at forbedre forældrenes kompetence i at hjælpe deres børn med lektierne efter sjette klassetrin.
- De pædagogiske redskaber, projekter og metoder skal videreudvikles og støttes, så vi kan få en reel undervisningsdifferentiering i klasseundervisningen, som kommer både de dygtige og svage elever til gode.
- Der indføres ret til at modtage undervisning på andre sprog end dansk, i fag der ikke er sprogfag, på specielle dertil indrettede linier.
- Den nuværende kristendomsundervisning afskaffes og erstattes af obligatorisk undervisning i religion og kultur. Fager har til formål at skabe indsigt i de forskellige livsanskuelser, som verden rummer.
- Undervisningen i de forskellige fag skal omformes således at opgaver skal løses med kreativitet frem for kun at forholde sig til lærebøgerne.
- Indførsel af progressive skoledistrikter.

6.1.2 Gymnasiale uddannelser

- At selvejet afskaffes og administrationen af de gymnasiale uddannelser lægges under regionerne.
- Afskaffelse af fraværsregler, da eleverne ikke skal være til undervisningen af tvang, men lyst.
- Bedre vejledning ved højt fravær og omkring studievalg.
- Obligatorisk tilbud om lektiecaféer.
- Max 24 elever i klasserne og mere lærertid pr. elev.
- Ens SU for alle elever på ungdomsuddannelser, uafhængig af alder og forældreindkomst – desuden afskaffes 20/20-reglen. Dog skal udeboende elever samt elever med børn modtage en forhøjet SU.
- Indførsel af gruppeeksamen.
- Studieretningerne gøres mere fleksible.
- Projekter og studieforløb sammensættes mere ideelt mht. fagkombinationer og emner.
- Efteruddannelse af gymnasielærere med fokus på formidling og pædagogik.
- Tidssvarende undervisningsmaterialer.
- At ydelser i husholdningen, f.eks. boligstøtte, ikke må modsvare SU'en.
- Der er frit optag til alle der har bestået 9. klasse på ungdomsuddannelser.

6.2 Erhvervsuddannelser og lærlingeoverenskomster

- Genindførelse af skolepraktikken.
- At nedsætte en kommission der arbejder for at afdække årsagerne til de store frafaldsprocenter på faglige uddannelser med henblik på at nedbringe disse.
- Øget mulighed for sociale bånd eleverne imellem – gennem fælles undervisning og sociale aktiviteter på erhvervsskolen.
- Ingen lærerfri timer
- Afskaffelse af mesterlære
- Ret til at deltage i elevrådsarbejde mm-, samt have dækket tabt arbejdsfortjeneste herfor
- Gratis kørekort til relevante brancer.
- Virksomhederne skal afsætte ressourcer til et ordentligt læringsmiljø i praktikperioden.
- Ingen lærlinge skal blot bruges som produktionsarbejder.
- Praktikfinansiering hvor alle virksomheder skal indbetale solidarisk til en fælles fond.
- Lærlingelønnen skal forhøjes og efterfølgende forhøjes med en tidssvarende procentsats.

6.3 Differentieret undervisning i folkeskolen

SFU mener, at det er vigtigt, at alle i den danske folkeskole får mulighed for at udvikle deres evner, og derved at individer ikke bliver forhindret i at udfolde sig pga. fasttømrede systemer. Derfor vil SFU at:

- Eftermiddagsundervisning bliver et obligatorisk tilbud – så A- og B-mennesker har lige muligheder for at udvikle kompetencer.
- Alternative undervisningsformer – fx matematik på fodboldbanen og dansk i musiklokalet.
- Forskellige undervisningsmaterialer der dækker forskellige studerendes behov.

6.4 Børn med brug for ekstra hjælp

For SFU er det vigtigt, at alle børn i det danske samfund får mulighed for og hjælp til at tage den uddannelse de gerne vil have. Derfor kræver SFU:

- Øget hjælp til børn med handicap, ordblindhed eller andre indlæringsvanskeligheder.
- Mere pædagogisk undervisningspersonale på folkeskolerne.
- Skolerne skal indrettes så lokalerne understøtter differentierede undervisningsformer.

Kommunerne skal samtidig sikre, at folkeskolerne har et fælles ansvar for at alle børn får en god og lærerig skolegang. Dette sikres ved:

- Fremadrettet distriktsplanlægning, som sikrer at alle skoler får en bred, social sammensætning.
- Skolerne skal tildeles offentlige midler efter den sociale sammensætning og ikke efter karakterniveau.

6.5 Pædagogisk frihed – Uden privatisering!

SFU går ind for decentralisering og demokratisering af samfundet; herunder også uddannelsessystemet. Derfor ønsker vi, at så meget indflydelse som muligt er placeret hos de nære fællesskaber. Det er lærere, forældre og elever, som skal bestemme over deres dagligdag og herunder skolens indretning, pædagogik og drift via et styrket nærdemokrati. Derfor står det heller ikke forældre og andre frit for at oprette selvstændige skoler, da man i stedet bør søge indflydelse på den lokale folkeskole. SFU vil skabe en folkeskole med plads til alle, og dette opnås ikke, hvis grupper af elever flyttes væk fra hovedgruppen til andre skoler. I forlængelse af dette gøres folkeskolen obligatorisk, idet dette er en forudsætning for, at den ikke blot i ord, men også i ånd, virkelig er folkets skole. Enhver form for privatisering af uddannelse er en udlicitering af det offentliges ansvar for uddannelsen.

SFU er stor tilhænger af de alternative måder at undervise på og ønsker dem også ind i folkeskolen, men dog gerne stadig bevare muligheden for at tage et år væk på enten højskole eller efterskole. Disse skal dog på samme måde som resten af uddannelsessystemet være offentlige og gratis, så det er en mulighed for alle at deltage i.

Ønsker man supplerende undervisning til folkeskolens står det alle frit for at danne foreninger i fritiden, men disse skal ikke have status af folkeskoler.

Alle skoler skal optage elever uanset race, religion, køn eller klasse for at opnå en folkeskole der afspejler samfundets mangfoldighed. Desuden skal skolerne bygge på værdier som demokrati, solidaritet og bæredygtighed. Omvendt må skolerne ikke bygge på et ekskluderende værdigrundlag som f.eks. en religion.

6.6 Tiende klasse

10. klasseskolerne har været under meget hårdt pres under den nuværende regering. Det har længe været dens erklærede mål, at 10. klasserne skulle nedlægges og erstattes af en særlig skole, for elever med dårlige resultater fra folkeskolen. Dette er endnu et eksempel på regeringens plan for en uddannelsessektor for erhvervslivet, hvor eleverne skal igennem så hurtigt som muligt. Denne tankegang siger SFU nej til. Mennesker er forskellige og mange føler ikke, at de er klar til en ungdomsuddannelse direkte efter folkeskolen. Derfor vil SFU bevare 10. klasse som en mulighed for alle der ønsker et år mere, inden de beslutter sig for, hvilken ungdomsuddannelse de vil tage.

6.7 Mellemlange og lange videregående uddannelser

SFU kræver derfor, at:

- At de studerende skal udgøre majoriteten i bestyrelserne på uddannelsesinstitutionerne.
- Gruppeeksamen skal genindføres.
- SU-lån højst forrentes med inflationens procentsats – dog højst 4 procent. SU-lån skal ikke være en indkomst for staten, men en service for studerende.
- Udenlandske studerende skal ikke underlægges brugerbetaling på danske uddannelsesinstitutioner.
- Alle studerende får fri internetforbindelse og et månedligt tilskud til indkøb af bøger og andre undervisningsmateriale.
- Efteruddannelse af undervisere med fokus på opkvalificering af pædagogiske og formidlingsmæssige kompetencer.
- Der skal være bedre og mere opsøgende studie- og opgavevejledning.
- Fagidentiteten skal sikres og styrkes på de professionsrettede uddannelser, og at uddannelserne aldrig bygger på en opfattelse af professionerne som entydige opskrifter.
- Undervisningen skal decentraliseres, dog skal der stadig udstikkes retningslinier for, hvad pensum minimum skal indeholde.
- Der arbejdes for at gøre mellemlange videregående uddannelser mere attraktive. For eksempel gennem højere lønninger i de pågældende erhverv. Dette skal ske for at fastholde dygtige folk i de for samfundet nødvendige jobs.
- Der skal være mulighed for helt eller delvist frit pensum på alle uddannelser.

6.8 Frit optag på uddannelserne

I det liberale Danmark uddanner samfundet unge til at passe ind i hegemoniet, men i det socialistiske uddannelsessystem på hver studerende vælge sin uddannelse frit og uddanne sig efter interesse. Det er individernes evne til at arbejde og vidensdele på tværs af faggrænser, der skal sikre samfundets fremtidige udvikling og fremgang. Derfor er det vigtigt, at der er frit optag på de danske uddannelsesinstitutioner efter kompetencer og ikke karakterer, så vi får et samfund med et højt uddannelsesniveau, som vil gøre arbejdsmarkedet fleksibelt og bæredygtigt.

Derfor ønsker SFU:

- Frit optag på alle uddannelser fra ungdomsuddannelser til universitet.
- Bedre studierådgivning der kan hjælpe unge til at træffe de rigtige valg – også ved studieskift.

6.9 En SU til at leve af – råd til at studere

SFU kræver, at SU'en skal være så høj, at de studerende udelukkende kan fokusere på deres uddannelse. SU'en er en løn – ikke lommepenge. Derfor vil SFU have at:

- Fordoblet SU til alle SU-berettigede studerende.
- Alle studerende skal have SU uagtet alder og uddannelse.
- En SU der er uafhængig af forældreindkomst.

SFU kræver samtidig billigere ungdomsboliger til alle studerende i Danmark:

- Garanteret bolig nær studiet.
- Max husleje på 3000 kroner om måneden for ungdomsboliger uagtet som den ligger på Strandvejen eller i Vollsmose.
- Alle studerende har krav på adgang til billig Internet, vaskemuligheder, køkkenfaciliteter, mm.
- Flere ungdomsboliger og kollegier – væk med camperende papkasse-studerende!
- SU under hele uddannelsesforløbet – uanset tid.

6.10 Efter- og videreuddannelse

Efter- og videreuddannelse er en nøgle til et samfund i udvikling. Hvis vi skal sikre, at alle mennesker i vores samfund kan deltage i videnssamfundet og skabe et dynamisk arbejdsmarked, hvor man uden besvære kan flytte fra én beskæftigelse til en anden såvel i det private som det offentlige, skal vi til stadighed opkvalificere og forbedre lønmodtagernes kompetencer og uddannelse.

SFU støtter op om fagbevægelsens kamp for arbejdsgiverfinansieret efter- og videreuddannelsespuljer.

- Efter- og videreuddannelse skal være gratis – og med fuld lønkomensation, hvis den foregår mens man er i beskæftigelse – med understøttelse, hvis man er uden for beskæftigelse.
- Efter- og videreuddannelse skal i højere grad tilpasses og målrettes brugergrupper, eksempelvis flere tilbud målrettet nydanskere.
- Etablering af uddannelsesambassadører på arbejdspladserne og andet øget uddannelsesvejledning til voksne.
- Alle beskæftigede lønmodtagere skal have ret til mindst fire timers vejledning pr. år i et godkendt vejledningscenter.
- Alle lønmodtagere får lovsikret ret til uddannelsesorlov i op til seks måneder pr. 5. år.
- Alle beskæftigede skal have ret til at få vurderet deres realkompetencer som støtte til at komme videre i uddannelsessystemet.
- Bevillingerne til voksen- og efteruddannelse skal øges med 10 procent over hvert af de tre førstkommende år.

7.0 Vores strategi i uddannelseskampen

Målet om god, gratis og lighedskabende uddannelse kræver kamp – en kamp SFU må deltage i. Elev- og studenterbevægelsen er, og skal være, den drivende kraft i kampen for bedre vilkår for elever og studerende. Det er i den brede elev- og studenterbevægelse kampen skal og kan vindes. SFU ønsker en bevægelse der bevidstgør unge mennesker om, at aktiv stillingtagen og handling kan forandre samfundet. Det er eleverne og de

studerende der skal kæmpe for bedre uddannelse. Det er de mennesker, hvis hverdag bliver forringet, der skal sige fra og gøre modstand.

7.1 Bevægelsens potentiale

En stærk elev- og studenterbevægelse er en samlet og bred bevægelse. Forudsætningen for at bevægelsen kan slå hårdt er, at organisationerne står sammen om fælles krav. En samlet bevægelse skaber bevidsthed blandt eleverne om at, problemerne de oplever i deres hverdag ikke er enestående, men en del af et samlet angreb på uddannelsessystemet. Enhed mellem uddannelsesinstitutionerne er første skridt mod en samlet ungdom, der kan kræve en anden politik.

Der skal være en klar sammenhæng mellem den hverdag eleverne oplever og den politik bevægelsen fører. Uddannelsesorganisationernes styrke er, at de opfanger de problemer der skaber utilfredshed blandt eleverne og organiserer den i kamp for bedre hverdagsvilkår. Den grundlæggende bevidsthed det skaber at omsætte sin utilfredshed til handling og rette den mod magthaverne, er det første og afgørende skridt mod at betvivle det bestående og tage kritisk stilling. Derfor er det også i SFU's interesse, at elev- og studenterbevægelsen er en politisk bevægelse, der ser uddannelsessystemet som en del af samfundet og ikke som en isoleret størrelse. Bevægelsen kan derigennem give den grundlæggende forståelse af sammenhængen mellem det overordnede samfundssystemet og de enkelte systemer i samfundet.

7.2 SFU'ere i bevægelsen

SFU har som socialistisk organisation en særlig rolle og forpligtelse i ungdommens organisationer – det er her vi lægger handling bag vores ord. I læringe-, elev- og studenterorganisationer er det derfor vores opgave at sammenkæde de dagsaktuelle kampe og levere en antikapitalistisk vinkel på de konkrete krav. Samtidig skal SFU vise alternativet til de nuværende nedskæringer og forringelser med vores socialistiske perspektiv – men dog uden at splitte bevægelsen. Vi er kort sagt udenfor konsensus, men indenfor rækkevidde. Målet er at radikaliserer ungdommens organisationer løbende, sikre kamp frem for passivitet, arbejde for enhed blandt ungdommens organisationer og bidrage til øget demokrati i masseorganisationerne.

Derfor anerkender SFU det store arbejde dets medlemmer lægger i deres fagforeninger og læringe-, elev- og studenterbevægelser. Samtidig opfordres alle SFU'ere kraftigt til at engagere sig i disse organisationer og gennem lederskab og aktivitet politisere organisationens krav, samt altid søge at tale bevægelsens sprog og være tæt på vores kammeraters virkelighed.

7.3 Til kamp for elevmagt og uddannelse for livet

Uddannelsessystemet har i de sidste år været en kamplads. Den borgerlige regering fører uddannelsespolitik på erhvervslivets præmisser og arbejder for en markedsførelse, afdemokratisering og ensretning af skolevæsenet. SFU har visionerne om en uddannelse for det store flertal.

SFU står centralt i kampen om uddannelserne, men har ikke alene styrken til at vinde. Derimod behøver vi en samlet og stærk elev- og studenterbevægelse. Derfor skal alle medlemmer af SFU engagere sig i deres læringe-, elev- eller studenterorganisation – og deltage aktivt i organiseringen og bevidstgørelsen af deres kammerater på uddannelsesstedet eller arbejdspladsen. Ved at vedtage dette papir ændrer vi ikke uddannelsessystemet – det gøres kun ved at forene ungdommen til aktiv kamp for ordentlige vilkår.